JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN AGOSTO 2026

PRE JARDÍN C

PROFESIONAL BLANCA MOSQUERA

PROPÓSITO DEL MES

Promover experiencias pedagógicas significativas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante actividades de **exploración del medio, arte y literatura**, propiciando espacios donde la curiosidad, la creatividad, la imaginación y la comunicación sean protagonistas. los niños y las niñas tendrán la oportunidad de observar, manipular, experimentar y descubrir diferentes materiales, elementos naturales y objetos de su entorno, fortaleciendo el pensamiento científico, la resolución de problemas y la construcción de aprendizajes desde la experiencia, incentivando desde el arte la libre expresión de emociones, ideas e intereses, fomentando la unión familiar recordando aquellos vínculos invencibles que fortalecen su personalidad



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN DEL 3 AL 7 DE AGOSTO 2026

PRE JARDÍN C

BLANCA MOSQUERA





J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
LUNES 3 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **“LO QUE SI DEBO Y PUEDO CONSUMIR”**

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de elementos seguros y no seguros en su entorno, fortaleciendo hábitos de autocuidado y prevención de intoxicaciones, mediante experiencias lúdicas que les permitan identificar que no deben consumir sustancias desconocidas, ni almacenadas en envases sin etiqueta, fomentando prácticas de higiene como el lavado y desinfección de alimentos.

EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos. Goza explorando lo que le brinda su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

En este día, las profesionales en Atención a Primera Infancia recibirán a los niños y niñas brindándoles un ambiente afectivo y seguro, utilizando peluches y títeres, propiciando el vínculo emocional en la acogida mediante el juego libre y la exploración acompañada.

Luego, el grupo será acompañados por las docentes al baño, para realizar actividades de higiene como control de esfínteres y lavado de manos. Posteriormente, se desplazarán al comedor para disfrutar las onces reforzadas según la minuta del día, apoyados por las profesionales. Finalizado el proceso de alimentación y la higiene posterior, nos dirigiremos al salón para dar inicio a la actividad pedagógica programada para este día.

Los niños y niñas se ubicarán en círculo sobre colchonetas. La profesional presentará un títere llamado *"Tomás el curioso"*, quien contará una pequeña historia: *"Tomás encontró una botella sin etiqueta y quiso tomarla, pero no sabía qué era. Luego encontró una fruta sucia y tampoco sabía si podía comerla."* Se mostrarán diferentes envases (con etiqueta y sin etiqueta) y se preguntará: ¿Podemos tomar algo si no sabemos qué es?, ¿Debemos comer la fruta sin limpiarla?, Se motivará a los niños a responder mediante gestos, palabras o señalando. Seguido a esto, se presentarán imágenes y objetos como: (Frutas, medicamentos, productos de limpieza, envases con etiqueta, envases sin etiqueta), los niños deberán colocar los objetos en: Canasta segura (frutas limpias, alimentos) y Canasta no segura (medicamentos, productos de limpieza, envases sin etiqueta). La docente explicará con lenguaje claro y sencillo: "Los medicamentos solo los dan los adultos." "No debemos tomar cosas en envases sin etiqueta." "Los productos de limpieza no se comen.". por último, se entregarán frutas reales o de juguete y se simulará el lavado, mientras la docente dirá: *"Antes de comer, debemos limpiar los alimentos para cuidarnos."* Se realizará una retroalimentación mediante preguntas sencillas como: ¿Podemos tomar algo sin saber qué es?, ¿Quién nos da los medicamentos?, ¿Debemos limpiar los alimentos? Se reforzará el aprendizaje con una frase corta para repetir: *"Solo como lo que me da el adulto y limpio mis alimentos."*

Después de la actividad, pasaremos nuevamente al baño para actividades de higiene, reforzando el lavado de manos como parte del autocuidado. Luego, nos dirigiremos al comedor para que los infantes reciban el almuerzo, siempre acompañados por las profesionales. Finalizado el momento de alimentación, realizaremos nuevamente actividades de higiene. Después, los menores se dispondrán a tomar la siesta en colchonetas individuales, en un ambiente tranquilo con música suave.

Al despertar, los niños y niñas se dirigirán al baño para actividades de higiene y posteriormente al comedor para recibir las onces. Finalmente, se organizarán en el salón mientras se entonan canciones y rondas infantiles.

RECURSOS: Envases plásticos limpios (unos con etiquetas visibles y otros sin etiqueta), Imágenes de alimentos, medicamentos y productos de limpieza, Frutas reales o de juguete, Canasta o caja, Muñeco o títere, Láminas con caritas feliz y triste, toallitas húmedas o recipiente con agua.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada, los niños y las niñas fueron recibidos en un ambiente cálido, afectivo y seguro, donde exploran libremente peluches y títeres dispuestos en el aula. Este momento de bienvenida favoreció la adaptación al espacio, el fortalecimiento de los vínculos afectivos con las docentes y la interacción respetuosa con sus compañeros, evidenciándose disposición para el juego y la exploración.

Posteriormente, se llevó a cabo la rutina de higiene, realizando el lavado de manos con el acompañamiento de las profesionales allí los niños reconocen la importancia del cuidado del agua y de cerrar la llave sin ocasionar mal uso del agua Más tarde, En el desarrollo de la experiencia pedagógica, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la historia presentada por el títere **"Tomás el curioso"**, mostrando interés por las situaciones planteadas y expresando sus ideas mediante palabras, gestos y señalamientos. Durante el diálogo, la mayoría logró identificar que no es seguro consumir sustancias desconocidas o alimentos sin lavar, Valeria indica lo de la botella puede ser toxico respondiendo de manera acertada a las preguntas formuladas por la docente.

En la actividad de clasificación de objetos, los participantes identificaron progresivamente cuáles pertenecían a la **canasta segura** y cuáles a la **canasta no segura**, Dylan, Celeste y Valery Ines identifican cada elemento reconociendo que los medicamentos, productos de limpieza y envases sin etiqueta que representan riesgos y que únicamente los adultos pueden suministrar medicamentos. Asimismo, relacionaron las frutas limpias y los alimentos aptos para el consumo con prácticas de autocuidado y bienestar, apoyando asus compañeros en la identificación de cada uno de ellos.

Finalmente, en la simulación del lavado de frutas, los niños y las niñas participaron activamente imitando las acciones propuestas, fortaleciendo la

comprensión de la importancia de limpiar los alimentos antes de consumirlos. Durante la retroalimentación, respondieron satisfactoriamente a las preguntas orientadoras y repitieron con entusiasmo la frase de cierre: **"Solo como lo que me da el adulto y limpio mis alimentos"**, evidenciando la apropiación de aprendizajes relacionados con el autocuidado, la prevención de riesgos y la promoción de hábitos saludables.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, reconozco la importancia de generar espacios donde los niños y las niñas puedan expresar sus ideas, formular hipótesis y construir conocimientos a partir de situaciones cotidianas. La clasificación de objetos y la simulación del lavado de frutas favorecieron el desarrollo del pensamiento crítico, la observación y la toma de decisiones sencillas frente a situaciones que pueden afectar su bienestar, permitiendo que los aprendizajes fueran vivenciales y fácilmente transferibles a su vida diaria.





J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
MARTES 4 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **SEMAFORO CORPORAL.**

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.

EJE DE TRABAJO: LA CONVIVENCIA.

DESARROLLO A FORTALECER: Expresa sus intereses y propuestas frente a determinadas situaciones que observa o le suceden.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy las profesionales en primera infancia recibirán los niños y las niñas con un abrazo caluroso, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas puestas a su disposicion, posteriormente se les hará entrega de instrumentos musicales para acompañar las rondas y canciones puestas de fondo, afianzando su lenguaje oral y corporal.

A continuación, se lleva a los niños y niñas al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor a consumir las onces reforzadas.

Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de las experiencias pedagógicas.

Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas a sentarse en colchonetas anteriormente ubicadas en el piso y se realizará una charla alusiva a la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo indicando cuales son las partes privadas, dando uso a un muñeco sexuado, la docente en primera infancia les explicara sobre el semáforo corporal y cómo funciona.

Seguidamente se invitará a los niños y niñas a ponerse de pie, luego se interpretarán canciones en donde se mueva todo el cuerpo, posteriormente se les colocaran canciones en donde se mencionen las partes del cuerpo, pero se resaltarán las partes privadas, indicándoles que por ser partes privadas no se deben permitir que sean tocadas por personas extrañas.

Para finalizar la jornada, se les brindara la explicación de los Colores del Semáforo y se les invitara a estar muy atentos:

- Verde: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas en público (por ejemplo, manos, cabeza) solo si el individuo lo permite.
- Amarillo: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas solo con permiso (por ejemplo, la espalda, los brazos, piernas).
- Rojo: Partes del cuerpo que no deben ser tocadas por nadie excepto por el propio niño (por ejemplo, partes íntimas).

La docente les permitirá a los niños y a las niñas pasar uno a uno y ubicar en la imagen las partes que ella le pida ubicar según corresponda por colores, afianzando de esta manera sus saberes previos y adquiridos.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar

la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia irán despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas fichas lego con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: Instrumentos musicales, U.S. B, Bafle, Imagen de niño(a), Círculos de colores verde, rojo y Amarillo

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada, los niños y las niñas participaron con entusiasmo desde el momento de la bienvenida, respondiendo de manera positiva al saludo afectuoso y al ambiente preparado con colchonetas. La exploración de los instrumentos musicales permitió que acompañaran las rondas y canciones con gran interés, favoreciendo la expresión corporal, el seguimiento de ritmos, la atención y el fortalecimiento del lenguaje oral mediante la repetición de palabras y melodías.

Durante la experiencia pedagógica central, los niños y las niñas escucharon atentamente la explicación sobre el cuidado del cuerpo, mostrando curiosidad y disposición para participar. A través del uso del muñeco sexuado y la estrategia del semáforo corporal, Valeria, Dylan, Mia y Lucas lograron identificar las diferentes partes del cuerpo y comprender, de acuerdo con su nivel de desarrollo, que existen partes privadas que deben ser protegidas y respetadas. Asimismo, reconocieron la importancia de comunicar a un adulto de confianza cualquier situación que les genere incomodidad.

Las canciones y dinámicas de movimiento facilitaron la apropiación de los conceptos trabajados, permitiendo que los participantes señalaran las diferentes partes del cuerpo mientras fortalecían su coordinación motriz y su comprensión de las normas de autocuidado. En la actividad final, la mayoría de los niños y las niñas identificó correctamente las partes del cuerpo según los colores del semáforo corporal, evidenciando la comprensión de los aprendizajes adquiridos y participando activamente al responder las indicaciones de la docente. a si mismo disfrutan participando de la actividad de lavado de manos reconociendo la importancia de cerrar el grifo dando un buen uso al agua.

En general, la experiencia favoreció el desarrollo de habilidades comunicativas, el reconocimiento del propio cuerpo, la construcción de hábitos de autoprotección y el fortalecimiento de la confianza para expresar sus ideas y emociones en un ambiente seguro, respetuoso y acorde con su etapa de desarrollo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi quehacer pedagógico, reconozco la importancia de generar experiencias que promuevan en los niños y las niñas el conocimiento de su cuerpo y el fortalecimiento de habilidades para el autocuidado desde una perspectiva respetuosa, protectora y acorde con su etapa de desarrollo.

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
MIERCOLES 5 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **"CAMINANDO FIRME "(CAIDA DE ALTURAS)**

PROPOSITO: Promover el reconocimiento de conductas seguras al subir, bajar y jugar en lugares altos, fortaleciendo hábitos de cuidado y prevención de caídas, a través de actividades lúdicas que favorezcan el control del cuerpo y la seguridad durante el juego.

EJE DE TRABAJO: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTENTICAS

DESARROLLO A FORTALECER: Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos en el día a día.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán peluches y botellas sensoriales, para interactuar con estos, mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Inicialmente, se realizará una escena con un muñeco o peluche, allí se coloca el muñeco en una silla, mesa o caja y se les preguntará: "¿Qué pasaría si el muñeco se mueve mucho?", se simula que el muñeco se cae y se exagera la reacción: "¡Oh, no! Se cayó porque estaba en un lugar alto y no tuvo cuidado." luego,se muestra al muñeco sentado con calma o en el suelo y se les dice: "Así es más seguro." Seguido a esto, los participantes,

observarán por el pasillo imágenes de niños en situaciones seguras e inseguras (por ejemplo, un niño trepando un mueble vs. uno sentado en el suelo). Y se les pide a los niños y niñas que digan cuál es la opción segura y aplaudan cuando acierten. Luego en los salones decorarán entre todos, con alguna técnica artística una imagen grande del tema visto. Y finalmente, se organiza un pequeño circuito con colchonetas o sillas, guiándolos para caminar de forma segura, bajando despacio y sin correr. Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán instrumentos musicales, para que los niños y las niñas los exploren, potenciando su creatividad imaginación.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 20, Muñecos o peluche 20, Mesa 1, Imágenes alusivas al tema 5, Botellas sensoriales 20, Instrumentos musicales 20.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada se propició un ambiente cálido, seguro y afectivo desde el momento de la llegada de los niños y las niñas. El uso de peluches y botellas sensoriales permitió que los participantes exploraran libremente los materiales mientras se completaba la llegada del grupo, favoreciendo la interacción entre pares, la expresión de emociones y el fortalecimiento de vínculos afectivos con sus compañeros y las profesionales de atención.

A través de canciones alusivas a los hábitos de higiene y al uso adecuado del baño, promoviendo progresivamente la autonomía y la adquisición de hábitos saludables. Los niños y niñas participaron de las rutinas antes y después de las onces reforzadas, comprendiendo que es importante dar un buen uso al agua cerrando oportunamente la llave.

Posteriormente, se desarrolló la experiencia pedagógica relacionada con la **identificación de situaciones seguras e inseguras**. La representación realizada con el muñeco permitió captar la atención de los participantes y generar

preguntas y respuestas sencillas frente a los posibles riesgos. Mia y Valery Inés Al observar cómo el muñeco podía caerse al encontrarse en un lugar alto o moverse de manera inadecuada, corrieron a alzarlo y le preguntaban te lastimaste sobándolo en su bracito, los niños y niñas lograron reconocer que algunas acciones pueden ocasionar accidentes y que existen maneras más seguras de jugar y desplazarse

Durante el recorrido por el pasillo, la observación de imágenes con situaciones seguras e inseguras despertó curiosidad e interés en los niños, Dylan identifico algunas conductas de riesgo, como trepar muebles, y las diferenciaron de acciones más seguras, como permanecer sentados en el suelo. La dinámica de aplaudir ante las respuestas acertadas favoreció la participación activa, la atención y la expresión oral, convirtiendo el aprendizaje sobre prevención de accidentes en una experiencia significativa y cercana a sus vivencias cotidianas.

Finalmente, mediante el circuito con colchonetas y sillas, se brindó la oportunidad de poner en práctica algunos de los aprendizajes abordados. Los niños y niñas fueron orientados a caminar con cuidado, bajar despacio y evitar correr, fortaleciendo el reconocimiento del espacio, el equilibrio, la coordinación motriz y, especialmente, la importancia de desplazarse de manera segura.

En general, la jornada permitió integrar las rutinas de cuidado, la exploración, el juego, la expresión artística y el movimiento corporal en torno a un propósito común: **fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones seguras e inseguras y promover comportamientos que contribuyan a la prevención de accidentes**. La experiencia se desarrolló de manera participativa y significativa, respetando los ritmos individuales y brindando acompañamiento constante por parte de las profesionales.

Durante el desarrollo de la jornada se llevó a cabo **la celebración del cumpleaños de Bogotá** mediante una experiencia artística y significativa, dirigida a los niños y niñas con el propósito de acercarlos al reconocimiento de la ciudad en la que habitan, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la valoración de los espacios que hacen parte de su entorno cotidiano.

La experiencia inició con la presentación de la **bandera de Bogotá**, permitiendo que los niños y niñas observaran sus colores y reconocieran que este símbolo representa a nuestra ciudad. A través de un lenguaje sencillo y cercano, se

conversó sobre Bogotá y algunos de los lugares que hacen parte de ella, relacionándolos con las experiencias y conocimientos previos de los niños.

Esta experiencia generó entusiasmo y curiosidad, permitiéndoles explorar la pintura mediante el contacto directo con sus manos, reconocer los colores de la bandera y dejar su huella como parte de una creación grupal. La actividad favoreció el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, la coordinación óculo-manual, la exploración sensorial y la creatividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi quehacer pedagógico, considero que la celebración del cumpleaños de Bogotá se convirtió en una oportunidad significativa para acercar a los niños y niñas de tres años al reconocimiento y valoración de la ciudad en la que viven. Como docente, comprendí la importancia de partir de sus experiencias cotidianas para construir aprendizajes relacionados con el entorno, permitiéndoles expresar lo que conocen de su barrio, los lugares que frecuentan, los animales y plantas que observan y aquellos espacios que les generan alegría y bienestar.





J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
JUEVES 6 DE AGOSTO DE 2026

JORNADA PEDAGÓGICA



J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
VIERNES 7 DE AGOSTO DE 2026

FESTIVO



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN DEL 10 AL 14 DE AGOSTO 2026

PRE JARDÍN C

BLANCA MOSQUERA

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
LUNES 10 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **EL LABORATORIO DEL AMOR QUE ALIMENTA**

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de la lactancia materna como una experiencia de amor, cuidado, protección y vínculo afectivo, mediante un ambiente de exploración, experimentación y juego simbólico que favorezca la curiosidad, la expresión de emociones y el trabajo colaborativo.

EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de su curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller científico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy se dará inicio a la jornada dando la bienvenida a los niños y niñas con música infantil y un ambiente completamente transformado en un laboratorio de exploración. El salón estará decorado con globos blancos y azules, cintas de precaución, mesas de experimentación, lupas de juguete y algunos elementos alusivos a un laboratorio. Las profesionales recibirán a los participantes utilizando batas blancas y escarapela de "Científicas del Cuidado", despertando la curiosidad y el interés desde el primer momento. Durante este espacio los niños y niñas podrán explorar libremente algunos implementos del laboratorio mientras interactúan con sus compañeros y profesionales.

Posteriormente, se realizará el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos) para dirigirse al comedor y consumir las onces reforzadas. Al finalizar, nuevamente se realizará el ritual de higiene (lavado de manos y cara) para regresar al salón e iniciar la misión del día.

Al ingresar al aula, los participantes encontrarán una carta enviada por un bebé llamado Tomás, quien les contará que necesita la ayuda de unos grandes

científicos para descubrir cuál es la fórmula que ayuda a los bebés a crecer fuertes, sanos y felices. Después de escuchar la carta, cada niño y niña recibirá una lupa de juguete para convertirse oficialmente en un "Pequeño Científico del Cuidado" e iniciar la búsqueda de la fórmula secreta.

Para iniciar, los niños explorarán fotografías e imágenes de bebés siendo alimentados, abrazados, arrullados y cuidados por sus familias. Con ayuda de las lupas observarán cada imagen mientras la profesional realizará preguntas sencillas como: ¿Qué está haciendo la mamá?, ¿Cómo creen que se siente el bebé?, ¿Quién los abraza cuando están tristes?, favoreciendo el diálogo, la expresión de emociones y el reconocimiento del cuidado.

Posteriormente, pasarán al "Experimento de la Fórmula Mágica", donde encontrarán recipientes transparentes con leche y otros con agua. En pequeños grupos, los niños observarán cómo, al agregar colorantes alimentarios y una gota de jabón líquido, los colores comienzan a desplazarse formando figuras sorprendentes. Mientras observan el experimento, la profesional explicará de manera sencilla que, así como los colores trabajan juntos para crear algo hermoso, la leche materna contiene muchas cosas maravillosas que ayudan a cuidar y proteger a los bebés mientras crecen.

Finalmente, los participantes llegarán al "Centro de Cuidados del Bebé", donde encontrarán muñecos, mantas, almohadas pequeñas, ropa de bebé y accesorios de juego simbólico. Allí podrán abrazar, arrullar, cantar, arropar y cuidar libremente a los muñecos, fortaleciendo la empatía, el juego de roles y el reconocimiento de las diferentes formas en que las familias expresan amor y protección.

Posteriormente, se continuará con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) para desplazarse al comedor y consumir el almuerzo. Al finalizar, los niños y niñas regresarán al baño donde se realizará el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes). Ya en el salón, se favorecerá el ritual del sueño mediante música instrumental suave y un ambiente tranquilo. Los participantes que permanezcan despiertos podrán explorar cuentos relacionados con las familias, los bebés y el cuidado.

Luego del descanso, nuevamente se realizará el ritual de higiene y se dirigirán al comedor para consumir las onces reforzadas. Finalmente, mientras esperan la salida del jardín, compartirán la canción "Los abrazos alimentan el corazón", acompañada de movimientos corporales y abrazos simbólicos, fortaleciendo los vínculos afectivos y cerrando la jornada con una experiencia significativa.

CARTA DEL BEBÉ TOMÁS

¡Hola, pequeños científicos!

Mi nombre es Tomás y soy un bebé muy pequeñito.
Necesito su ayuda para descubrir la fórmula del amor que me ayuda a crecer fuerte, sano y muy feliz.
¿Me acompañan a buscar pistas en este laboratorio?
Sé que ustedes son los mejores científicos del cuidado.
¡Los estaré esperando!

RECURSOS: Batas blancas para las profesionales, Lupas de juguete, Fotografías de familias y lactancia materna, Recipientes transparentes, Leche y agua, Colorantes alimentarios, Jabón líquido, Muñecos bebés, Mantas y almohadas, Música infantil e instrumental.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada se desarrolló una experiencia significativa y llamativa para los niños y niñas, quienes desde el momento de su llegada mostraron curiosidad e interés al encontrarse con un ambiente transformado en un laboratorio de exploración. La ambientación con globos, cintas de precaución, lupas, mesas de experimentación y los elementos propios de las "Científicas del Cuidado" permitió generar un escenario diferente, motivador y seguro, favoreciendo la exploración libre, la interacción con los pares y el vínculo afectivo con las profesionales.

La llegada de la carta del bebé Tomás despertó gran expectativa en los niños y niñas, quienes asumieron con entusiasmo el rol de "Pequeños Científicos del Cuidado". El uso de las lupas como elemento simbólico favoreció el juego imaginativo y motivó a los participantes a observar con mayor atención las fotografías e imágenes relacionadas con la alimentación, los abrazos, los arrullos y las diferentes formas de cuidado, Dylan se emocionó tanto que no quería soltar la lupa observando detenidamente cada imagen resaltando su emoción al observar la imagen donde la mamita brinda la leche materna a su bebe. Las preguntas realizadas por la profesional permitieron que los niños expresaran sus ideas, emociones y experiencias familiares, fortaleciendo el lenguaje oral y la capacidad para reconocer manifestaciones de afecto y protección.

Durante el "Experimento de la Fórmula Mágica", los niños y niñas observaron con asombro el movimiento de los colores y manifestaron curiosidad frente a los cambios que se producían al mezclar los diferentes elementos. Esta experiencia permitió acercarlos de manera sencilla al pensamiento científico, favoreciendo procesos como la observación, la atención, la formulación de preguntas y la exploración de relaciones de causa y efecto. La experiencia también permitió realizar una aproximación significativa al valor de la lactancia materna, resaltando desde un lenguaje acorde con la primera infancia su importancia en el cuidado y protección de los bebés. Valeria manifiesta mi mamita me dio leche materna y a mi hermanito también.

Finalmente, en el "Centro de Cuidados del Bebé", los niños y niñas participaron activamente en situaciones de juego simbólico, utilizando muñecos, mantas, ropa y accesorios para representar acciones como abrazar, arrullar, arropar y cantar. Este espacio favoreció el desarrollo de la empatía, la expresión afectiva, la imaginación y la comprensión de diferentes maneras de brindar cuidado y amor. Se evidenció interés por asumir roles relacionados con el cuidado, compartir los elementos disponibles y reproducir experiencias cotidianas observadas en sus contextos familiares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, considero que la experiencia permitió reconocer la importancia de generar ambientes pedagógicos intencionados, llamativos y seguros que despierten en los niños y niñas el deseo de explorar, preguntar y descubrir. La transformación del aula en un laboratorio de exploración favoreció que los participantes asumieran un papel activo, permitiéndome observar cómo la curiosidad se convierte en un elemento fundamental para construir aprendizajes significativos durante la primera infancia.





J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
MARTES 11 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **"QUE RICA LA LECHITA DE MAMÁ".**

PROPOSITO: Familiarizar a los niños y las niñas con el tema de la lactancia materna, resaltando su importancia, beneficios y forma correcta para lactar, a través de la observación de un video y de un pequeño dramatizado.

EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego de roles



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de las fichas lego para crear diversas figuras, favoreciendo de esta manera su creatividad.

Seguidamente se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres,

lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Luego ya nuevamente en el aula, se invitara a los niños y niñas a sentarse cómodamente sobre las colchonetas y se les brindara las indicaciones de la actividad la cual tiene como fin, familiarizar a los niños y las niñas con el tema de la lactancia materna, resaltando su importancia, beneficios y forma correcta para lactar, para ello se les invitara a observar un lindo video relacionado con el tema llamado, Máximo y la lecha materna descargado de YouTube en el link https://youtu.be/ibczN_F8goU?si=XbfU1-eGzgHpX_ag, para lo cual la profesional ira resaltando características importantes del video.

Para finalizar la jornada, la profesional realizara un pequeño dramatizado dando uso a un muñeco sexuado, en donde se les mostrara a los niños y niñas como se lactan a los bebes, para que posteriormente ellos y ellas tengan la posibilidad de lactar los muñecos sexuados que se pondrán a su disposición, para que los usen en juego libre.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazarán al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres).

Para finalizar ya en el aula la profesional les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los juguetes que se encuentran en el aula, afianzando así lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: Fichas lego, Medios digitales, Muñecos sexuados, Juguetes

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutaron de un momento agradable realizando diversas creaciones de acuerdo a su imaginación y creatividad potenciando su participación a través de las creaciones grupales donde se unen y crean diferentes naves destacando aviones y barcos que les permiten afianzar lazos de amistad y unión cómo Joseph y Dylan quienes comparten el gusto por los carros y los aviones.

seguidamente ´participan y disfrutan de la actividad central los niños y niñas participaron de manera activa y receptiva en la propuesta relacionada con la **lactancia materna**, acercándose al tema desde recursos audiovisuales, la observación y el juego simbólico. Al regresar al aula, se dispusieron sobre las colchonetas en un ambiente tranquilo y afectivo, lo que favoreció su disposición para escuchar las orientaciones de la profesional y observar el video **"Máximo y la leche materna"**.

Durante la proyección, los niños y niñas demostraron interés y curiosidad frente a las imágenes y situaciones presentadas, manteniendo la atención durante diferentes momentos del video. La profesional realizó pausas y comentarios sencillos para favorecer la comprensión, resaltando que la leche materna es un alimento importante para los bebés y que el acto de amamantar está relacionado con el cuidado, la alimentación y el vínculo afectivo entre la madre y su bebé. Algunos niños y niñas expresaron sus ideas a partir de sus experiencias familiares, reconociendo situaciones relacionadas con los bebés, la alimentación y los cuidados que requieren.

Posteriormente, mediante el dramatizado con el muñeco sexuado, se generó una oportunidad para que los niños y niñas observaran de manera concreta cómo se sostiene y se alimenta a un bebé. Esta representación permitió acercarlos al concepto de lactancia materna desde el juego y la imitación, respetando sus ritmos e intereses. Al disponer posteriormente de los muñecos para el juego libre, se evidenció motivación por reproducir acciones de cuidado, como cargar,

arrullar, abrazar y alimentar a los bebés, fortaleciendo el juego simbólico, la expresión afectiva, la imaginación y las habilidades sociales.

La experiencia permitió que los niños y niñas se aproximaran a la lactancia materna de una manera natural, respetuosa y acorde con su edad, comprendiendo progresivamente que alimentar y cuidar a un bebé implica afecto, protección y atención a sus necesidades. Asimismo, se fortalecieron procesos de comunicación oral, observación, escucha, interacción con los pares y expresión de sentimientos mediante el juego.

En este sentido, la experiencia resultó significativa, ya que permitió abordar un tema relacionado con la primera infancia desde estrategias pedagógicas cercanas a los niños y niñas, favoreciendo aprendizajes a través de la observación, la dramatización y el juego libre.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi postura como docente, considero que el propósito de la experiencia pedagógica **sí se cumplió**, ya que se logró acercar a los niños y niñas al reconocimiento de la lactancia materna de una manera significativa, sencilla y acorde con sus edades. A través del video, la conversación y el dramatizado con los muñecos sexuados, pude brindarles elementos que les permitieron comprender que la lactancia materna es una forma de alimentar, cuidar y fortalecer el vínculo afectivo con los bebés.





J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
MIERCOLES 12 DE AGOSTO DE 2026

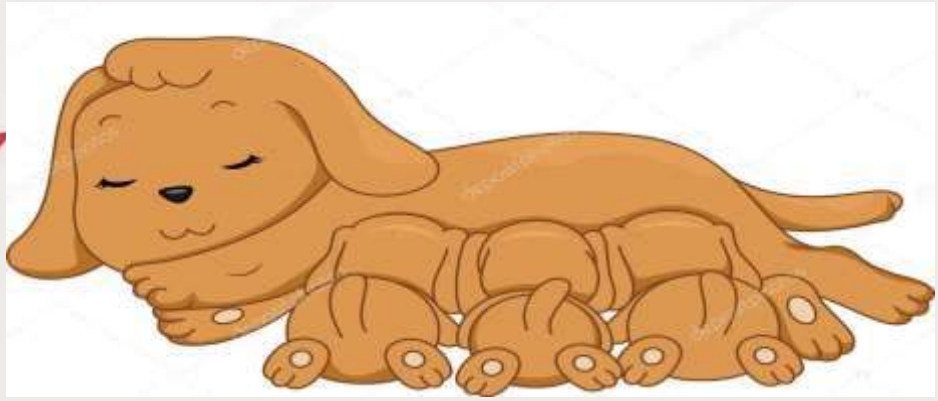
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **CONOCIENDO ANIMALES QUE AMAMANTAN**

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas sus conocimientos sobre la lactancia en algunos animales a través de la exploración para que observe y comenten los aspectos que más les agrada.

EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de su curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de suspropias ideas sobre el entorno natural.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad las docentes darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches de felpa, para que exploren y compartan con sus pares y docentes. Luego los niños se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene, donde realizarán control de esfínteres y lavado de manos, motivándoseles a afianzar su autonomía de manera paulatina. Para posteriormente pasar al comedor y recibir sus onces reforzadas.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (Control de esfínteres, lavado de manos y cara),

en este espacio contarán con el apoyo de la docente fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Terminado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día. Daremos inicio a la experiencia pedagógica invitando a los menores a sentarse en las colchonetas, donde procederemos a iniciar cantando rondas de animales que los niños propongan.

Luego, procederemos a invitar a cada niño y niña a presentar la imagen del animal lactando que con anterioridad se habrá pedido a las familias, para que la presente ante sus compañeros, donde se les invitará a nombrar algunas características básicas de estos y posteriormente las iremos pegando en la pared a manera de cenefa. Cuando ya todas estén pegadas se les invitará a los menores a observar la galería que entre todos habrán creado.

Por último, se les invitará a expresar lo que más les agradó de esta experiencia y se les preguntará en qué se parecen estos animales a las personas.

Después, pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de la Profesional de Atención.

Terminado el espacio de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente nos dirigimos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los niños pasarán al baño en compañía de la docente para realizar actividades de higiene y posteriormente subirán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno para que comparta con sus pares.

RECURSOS:

30 imágenes de animales lactando a sus crías traídas de los hogares, cinta ancha y recurso humano.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy la experiencia pedagógica se desarrolló de manera significativa y permitió cumplir con el propósito de **fortalecer el reconocimiento de los animales, sus características y algunas semejanzas con los seres humanos**, vinculando este aprendizaje con el tema de la lactancia materna. Desde el inicio de la jornada, los niños y las niñas participaron con agrado en la exploración de los peluches, favoreciendo la interacción con sus pares y docentes y generando un ambiente de confianza y afecto.

Durante los momentos de higiene y alimentación se observó una participación progresiva de los niños y las niñas en acciones como el control de esfínteres, el lavado de manos y cara, reconociendo la importancia del cuidado del agua evidenciándose avances en el desarrollo de su **autonomía y adquisición de hábitos de cuidado personal**. El acompañamiento respetuoso de las docentes permitió que cada niño realizara estas acciones de acuerdo con sus posibilidades y ritmo.

En el desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrolló de manera significativa y permitió cumplir con el propósito de **fortalecer el reconocimiento de los animales, sus características y algunas semejanzas con los seres humanos**, vinculando este aprendizaje con el tema de la lactancia materna. Desde el inicio de la jornada, los niños y las niñas participaron con agrado en la exploración de los peluches, favoreciendo la interacción con sus pares y docentes y generando un ambiente de confianza y afecto.

seguidamente Ashley y Celeste disfrutaron de la presentación de las imágenes de animales lactando identificando los perritos y los gatos en general el grupo observo atentamente las imágenes reconociendo y nombrando **diferentes animales**, expresando algunos de sus conocimientos previos y mencionando características como su tamaño, sonidos, alimentación y forma de desplazamiento. La construcción colectiva de la cenefa favoreció el sentido de pertenencia, la cooperación y la valoración de los aportes de cada participante.

Valeria y Karol manifiestan que los animales como los seres humanos necesitan alimento, cuidado, protección y afecto para crecer

Como docentes, se evidenció que el uso de **imágenes, canciones, participación familiar y conversación** favoreció la comprensión del tema de una manera cercana y significativa para los niños y las niñas. Se continuará fortaleciendo estos espacios de exploración,

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, considero que **el propósito de la experiencia se cumplió**, ya que los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de acercarse al tema de la lactancia de una manera sencilla, concreta y acorde con su edad, reconociendo que tanto los animales como los seres humanos necesitan alimento, amor, protección y cuidado para crecer.

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
JUEVES 13 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DECORANDO LA "TETA" DE MAMÁ

PROPOSITO: permitir que los niños y las niñas identifiquen la importancia de la lactancia materna por medio creación de un mural e imágenes alusivas a el tema.

EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de arte



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando los abrazos, al ingresar al salón encontrarán expuesto en mesas plastilina moldeable, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales mostraran a los niños y las niñas un video de Máximo y la lecha materna descargado de YouTube en el link https://youtu.be/ibczN_F8goU?si=XbfU1-eGzgHpX_ag para posteriormente

realizar una asamblea para indagar lo que observaron del video proponiendo preguntas como ¿tu tomaste la lechita de mamá?, ¿tienes hermanitos bebes?, ¿Qué te gusto del video?, luego en una de las paredes del salón encontraran un poster en forma de seno para que lo coloren con crayolas mientras las profesionales les darán unas gotas blancas simulando que es la leche para que plasmen su huella y pegarla en el poster. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de la película intensamente, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 computador portátil, 2 pliegos de papel Kraft, 10 hojas blancas, 3 cajas de crayolas, 1 vinilo, 1 cinta, 36 sillas





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada se evidenció una participación activa y significativa de los niños y las niñas desde el momento de la bienvenida, donde los abrazos y el ambiente afectivo favorecieron una acogida cálida y segura. La exploración inicial con plastilina permitió que los niños manipularan, moldearan y experimentaran libremente, fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad y la interacción con sus pares.

En el desarrollo de la experiencia sobre la lactancia materna, los niños y las niñas mostraron interés y curiosidad al observar el video de *Máximo y la leche materna*. en el que indica por que durante los primeros 6 meses esta alimentación debe ser Durante la asamblea, participaron respondiendo preguntas relacionadas con sus experiencias familiares, expresando lo que comprendieron y lo que más llamó su atención. Exclusiva algunos niños como Valeria Lucia, Karol y Ashley logran relacionar el contenido del video con la presencia de bebés o hermanos pequeños en su entorno, favoreciendo el diálogo y la expresión oral.

La actividad artística del poster permitió fortalecer la comprensión del tema mediante una experiencia concreta y significativa. Al colorear con crayolas y plasmar sus huellas con las gotas blancas que representaban simbólicamente la leche materna, los niños y las niñas disfrutaron de una propuesta sensorial y creativa que favoreció la participación, la imaginación y el reconocimiento de la lactancia como una práctica de cuidado, amor y alimentación para los bebés.

En general, el propósito de la actividad se cumplió, ya que se generaron espacios de exploración, conversación y expresión artística que permitieron acercar a los niños y las niñas al reconocimiento de la importancia de la leche materna desde un lenguaje sencillo, afectivo y acorde con su edad. La experiencia permitió además fortalecer vínculos, promover el respeto por las experiencias familiares y favorecer aprendizajes relacionados con el cuidado y el bienestar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi quehacer como docente, considero que la experiencia permitió alcanzar el propósito propuesto, ya que los niños y las niñas se acercaron al tema de la lactancia materna de una manera sencilla, afectiva y significativa. Pude observar que el uso del video, la asamblea y la actividad artística despertaron su curiosidad y motivaron su participación, especialmente cuando relacionaron lo observado con sus propias experiencias familiares

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
VIERNES 14 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:"CONSTRUIMOS JUNTOS UN MENSAJE DE AMOR"

PROPOSITO: Fortalecer en los niños, las niñas, las familias y la comunidad educativa el reconocimiento de la lactancia materna como el primer alimento de amor, protección, nutrición y bienestar, mediante experiencias artísticas, comunicativas y colaborativas que promuevan la participación activa de todos los niveles del Jardín Infantil Raíces en la construcción de un Árbol de la Vida y un mural institucional como cierre de la conmemoración de la Semana Mundial de la Lactancia Materna.

EJE DE TRABAJO: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTÉNTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y comunica conocimientos mediante la exploración, la creación artística y la participación en experiencias colaborativas con sus pares, docentes y familia.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de arte colaborativo, favoreciendo la participación de los niños, las niñas, las familias y docentes mediante experiencias de exploración, creación colectiva y comunicación, que culminan con la construcción del **Árbol de la Vida** y un **mural institucional** como evidencia del trabajo realizado durante la Semana Mundial de la Lactancia Materna.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy, como cierre de las actividades pedagógicas desarrolladas en el marco de la conmemoración de la Semana de la Lactancia Materna, las profesionales darán la bienvenida a los niños, las niñas y sus familias, saludándolos afectuosamente al ingreso al Jardín Infantil Raíces. En la entrada estará dispuesto un gran "Árbol de la Vida" elaborado en papel kraft, el cual será ambientado con siluetas en forma de gotas de leche. Durante el ingreso, las auxiliares pedagógicas invitarán cordialmente a las familias a participar en la construcción de este árbol, solicitando que en cada gota escriban una palabra, frase o mensaje relacionado con la importancia de la lactancia materna, destacando valores como el amor, la protección, la nutrición, el vínculo afectivo, el crecimiento y el cuidado de los niños y las niñas. Cada aporte será ubicado en las ramas del árbol, convirtiéndolo en un símbolo del compromiso de las familias y de la comunidad educativa con la promoción de la lactancia materna.

Posteriormente, los niños y las niñas se dirigirán a sus respectivos salones para realizar las rutinas de bienvenida y de higiene, continuando con las actividades propias de la jornada. En cada nivel, las docentes desarrollarán una experiencia artística relacionada con la lactancia materna, teniendo en cuenta las características e intereses de los niños y las niñas en pre jardín elaborarán dibujos y creaciones que expresen, desde sus posibilidades, los beneficios de la lactancia materna para el crecimiento, la salud y el bienestar.

Una vez finalizadas las producciones de cada grupo, las docentes realizarán el montaje de un mural institucional en la entrada del jardín, integrando todas las creaciones elaboradas por los niños y las niñas de Sala Materna, Caminadores, Párvulos y Pre jardín, junto con el Árbol de la Vida construido con la participación de las familias. Este espacio se convertirá en una muestra colectiva que evidenciará el trabajo desarrollado durante la conmemoración y permitirá sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la lactancia materna como el primer alimento de amor, protección y vida.

Para finalizar la jornada, cada nivel realizará un recorrido hasta la entrada del jardín para observar el mural terminado, reconocer los aportes realizados por todos los grupos y fortalecer el sentido de pertenencia frente al trabajo colaborativo. Como cierre simbólico de la actividad, se tomará una fotografía institucional con cada uno de los niveles frente al mural, dejando como evidencia el resultado del trabajo conjunto realizado por los niños, las niñas, las familias y

el talento humano del Jardín Infantil Raíces en torno a la promoción y protección de la lactancia materna.

finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con colchonetas para que los niños y las niñas puedan disfrutar un momento agradable realizando modelado durante la espera para el encuentro con sus acudientes y regresar a casa.

RECURSOS: Papel kraft (para el Árbol de la Vida y el mural institucional), Cartulinas blancas y de colores, Marcadores, Crayones, Colores, Vinilos de diferentes colores, Pintura blanca no tóxica, Pinceles, Papel iris, Hojas blancas, Pegante, Cinta adhesiva, Tijeras, Papel seda y papel crepé (para decoración), Imágenes alusivas a la lactancia materna, Mensajes informativos sobre los beneficios de la lactancia materna.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció una participación significativa de los niños, las niñas, sus familias y el talento humano del **Jardín Infantil Raíces**. La experiencia permitió fortalecer los aprendizajes construidos durante la semana, promoviendo el reconocimiento de la lactancia materna como una práctica relacionada con el amor, la protección, la nutrición, el vínculo afectivo, el crecimiento y el cuidado. Siendo uno de los momentos más significativos la construcción colectiva del **"Árbol de la Vida"**, dispuesto en la entrada del jardín. Las familias participaron activamente escribiendo en las siluetas de gotas de leche palabras, frases y mensajes alusivos a la importancia de la lactancia materna. Estos aportes permitieron reconocer los saberes y experiencias familiares, convirtiendo el árbol en un símbolo de unión, compromiso y corresponsabilidad frente al bienestar de los niños y las niñas.

dentro del aula los niños y las niñas expresaran, de acuerdo con sus edades, intereses y posibilidades, lo comprendido acerca de la lactancia materna. A través del dibujo, la exploración y la creación artística, lograron representar ideas relacionadas con el crecimiento, la salud, la alimentación y el afecto. Estas producciones fueron valoradas como formas propias de comunicación y expresión infantil, Iam emocionado con su cartelera la muestra a sus compañeros y Mia disfruta observando atentamente con Celeste Madeleine las imágenes presentadas.

La elaboración del **mural institucional**, integrando los trabajos de de todos los niveles, permitiendo visibilizar el proceso pedagógico desarrollado durante la semana. El montaje colectivo favoreció el reconocimiento de que cada aporte, por pequeño que pareciera, hacía parte de una construcción común, fortaleciendo en los niños y las niñas el sentido de pertenencia, la participación y el trabajo colaborativo.

Durante el recorrido por el mural, los grupos tuvieron la oportunidad de observar las producciones de sus compañeros, reconocer los aportes de las familias y recordar algunas de las experiencias vivenciadas durante la semana. Este momento favoreció la interacción entre los diferentes niveles y permitió cerrar la jornada de manera significativa, resaltando el valor de aprender y construir conjuntamente.

Como equipo pedagógico, se considera que el propósito de la experiencia **se cumplió satisfactoriamente**, ya que se generaron espacios de participación, expresión artística, interacción familiar y sensibilización alrededor de la lactancia materna. La actividad trascendió la elaboración de un producto final y se consolidó como una experiencia colectiva que fortaleció los vínculos entre las familias y el jardín, dejando como evidencia el compromiso de la comunidad educativa con la promoción, protección y reconocimiento de la lactancia materna.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional observo que La fotografía institucional tomada frente al mural constituye una memoria significativa del proceso y permite evidenciar el trabajo conjunto realizado por los niños, las niñas, las familias y las profesionales, reafirmando que la lactancia materna representa una oportunidad para brindar alimento, protección, afecto y bienestar desde los primeros momentos de vida.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE AGOSTO 2026

PRE JARDÍN C

BLANCA MOSQUERA





J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
LUNES 17 DE AGOSTO DE 2026

FESTIVO



J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
MARTES 18 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **MI SILUETA EN MOVIMIENTO**

PROPOSITO: Fomentar el juego cooperativo en los niños y las niñas identificando sus partes del cuerpo decorándolo con diversos materiales la silueta de su cuerpo.

EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller cognitivo y artístico





DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente ambientándolo el salón encontrarán peluches y entonando canciones infantiles como: "el baile de mi cuerpo, "cabeza hombros rodillas y pies" permitiéndoles afianzar su vocabulario oral. luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales en atención en primera infancia los invitaran a cada uno de los niños y niñas acostarse encima del papel periódico donde cada uno de ellos elegirá una postura divertida el otro compañero realizara su silueta con tiza, la marcamos bien con la ayuda de las profesionales la recortamos y cada niño la decore a su gusto. finalmente, pasan al ritual de lavado de "manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con las colchonetas sobre ellas encontraran tablas de picado con plastilina para que puedan crear diversas formas, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: Talento humano, 1 títere, imágenes alusivas al tema, fichas de arma todo, 1 paleta de color verde y 1 paleta roja





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada, los niños y las niñas fueron recibidos de manera afectuosa por las profesionales, encontrando un ambiente cálido y acogedor en el que se dispusieron diferentes peluches y se entonaron canciones infantiles como **"El baile de mi cuerpo"** y **"Cabeza, hombros, rodillas y pies"**. Estas experiencias generaron interés y entusiasmo, permitiendo que Dylan, Iam y Lucas se integraran progresivamente a la jornada, fortaleciendo el reconocimiento de las diferentes partes de su cuerpo y ampliando su vocabulario oral mediante la repetición de palabras, movimientos y expresiones corporales.

Para la experiencia central, los niños y las niñas se mostraron motivados al participar en la construcción de su propia silueta corporal. Cada uno tuvo la oportunidad de acostarse sobre el papel periódico y elegir libremente una postura divertida, mientras un compañero, con el acompañamiento de las profesionales, realizaba el contorno de su cuerpo utilizando tiza. Esta propuesta favoreció la interacción entre pares, el reconocimiento del propio cuerpo y la comprensión de su esquema corporal.

Al observar sus siluetas, los niños y las niñas manifestaron curiosidad y entusiasmo al reconocerse en ellas, identificando algunas partes de su cuerpo y comparando tamaños, formas y posiciones con las de sus compañeros. Posteriormente, participaron en el recorte y decoración de sus siluetas, tomando decisiones sobre los materiales y colores que deseaban utilizar. Esta parte de la experiencia permitió fortalecer la creatividad, la expresión artística, la coordinación visomanual y la motricidad fina.

La actividad también favoreció el desarrollo de la identidad y la autoestima, al permitir que cada niño y niña representara su cuerpo de una manera personal y significativa. El acompañamiento respetuoso de las profesionales posibilitó que se sintieran seguros para explorar, crear y expresar sus ideas, reconociendo que cada cuerpo es único y merece cuidado y respeto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA como profesional observo que el **propósito de la actividad se cumplió satisfactoriamente**, ya que se logró promover el reconocimiento del esquema corporal, fortalecer el vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y potenciar habilidades motrices, creativas y sociales mediante una experiencia lúdica,

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
MIERCOLES 19 DE AGOSTO DE 2026

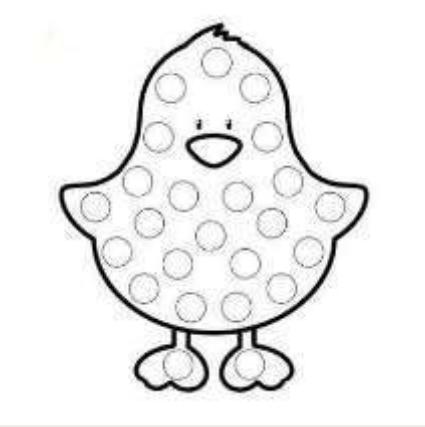
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **ME DIVIERTO AFIANZANDO MI MOTRICIDAD FINA**

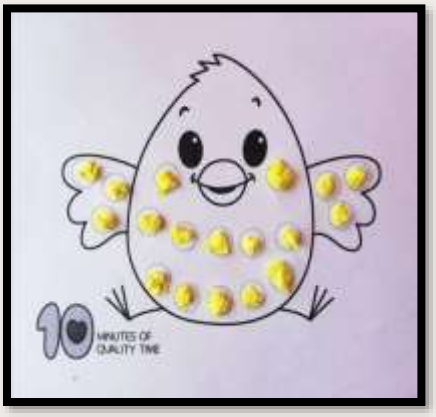
PROPOSITO: Potenciar en los niños y las niñas su motricidad fina, su coordinación ojo mano y sus habilidades artísticas a la vez.

EJE DE TRABAJO: **MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO.**

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller corporal





DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de fichas lego, puestos a su disposición, con las que podrán crear diversas figuras intercalando colores y formas, haciendo uso de su creatividad e imaginación. A continuación, se ingresará al baño, se realizará el ritual de lavado de manos y luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres). Ya en el aula nuevamente.

se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse sobre las sillas y mesas, luego se les hablara acerca de la actividad la cual consiste en decorar el contorno de la imagen con papelitos de colores en forma de confetis, se encontrarán imágenes de un elemento de la naturaleza muy reconocido para cada uno de ellos y ellas, pues tendrán la posibilidad de seleccionar el que más llame su atención, entre ellos habrán árboles, pollos y peces, etc. La idea es que cada infante escoja el que más llame su atención. Al finalizar se ubicarán las creaciones en la pared en donde cada día podrán observarlos y dialogar sobre sus creaciones, afianzando saberes y a la vez potenciando su lenguaje oral. Al terminar la actividad pedagógica, se desplazarán al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con las fichas magnéticas, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: fichas lego, 20 imágenes, 6 papel seda de colores,

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada, los niños y las niñas fueron recibidos afectuosamente por la profesional de atención, quien los invitó a ubicarse sobre las colchonetas para disfrutar de un espacio de exploración libre con fichas de Lego. Esta experiencia permitió que los participantes manipularan, combinaran e intercalaran diferentes colores y formas, creando diversas construcciones de acuerdo con sus intereses. Se evidenció entusiasmo, curiosidad y creatividad, favoreciendo la imaginación, la coordinación óculo-manual y la motricidad fina.

Posteriormente, se realizó el desplazamiento al baño para llevar a cabo el ritual de lavado de manos donde los niños y las niñas comprenden la importancia de cuidar el agua cerrando el grifo para no desperdiciar este recurso tan importante y vital para la vida. De regreso al aula, se dio inicio a la experiencia artística. Los niños y las niñas se ubicaron en las mesas y sillas y recibieron las orientaciones sobre la propuesta, que consistía en decorar el contorno de diferentes imágenes utilizando pequeños papeles de colores en forma de confeti. Se dispusieron imágenes relacionadas con elementos y seres de la naturaleza, como árboles, pollos y peces, entre otras, brindándoles la posibilidad de escoger libremente aquella que despertara mayor interés.

Durante el desarrollo de la actividad se observó una participación activa y significativa. de Valeria y Karol exploran los materiales, seleccionando colores realizando sus propias composiciones, fortaleciendo la creatividad, la expresión artística, la concentración y la coordinación de movimientos finos. siendo así participan todos los niños y las niñas La posibilidad de elegir la imagen favoreció la autonomía y permitió reconocer sus preferencias e intereses particulares.

Al finalizar, las creaciones fueron expuestas en un espacio visible del aula, convirtiéndose en una oportunidad para valorar las producciones realizadas, reconocer el esfuerzo de cada participante y generar conversaciones alrededor de sus trabajos. Al observar y comentar sus creaciones, los niños y las niñas pudieron expresar lo que hicieron, mencionar colores, formas y elementos de la naturaleza, fortaleciendo progresivamente su lenguaje oral, vocabulario y capacidad para comunicar ideas. En general, la experiencia permitió articular el juego, el arte, la exploración y las rutinas cotidianas, generando aprendizajes significativos a partir de los intereses de los niños y las niñas. La propuesta favoreció el desarrollo integral, promoviendo la creatividad, la autonomía, la

expresión oral, la motricidad fina y el reconocimiento de elementos presentes en su entorno natural.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde el quehacer docente, la experiencia permitió reconocer la importancia de generar ambientes pedagógicos donde los niños y las niñas puedan explorar, elegir, crear y expresar sus ideas de manera libre y significativa. La manipulación de las fichas de Lego y posteriormente la actividad artística con papelitos de colores posibilitaron que cada participante asumiera un papel activo en su aprendizaje, fortaleciendo la creatividad, la imaginación, la motricidad fina y la autonomía.

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
JUEVES 20 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **LA BURBUJA DEL RESPETO**

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de su espacio personal y el de los demás, fortaleciendo la autonomía, el respeto por los límites, la comunicación asertiva y la convivencia mediante una experiencia lúdica basada en el consentimiento y la toma de decisiones.

EJE DE TRABAJO: **LA CONVIVENCIA**

DESARROLLO A FORTALECER: Expresa sus intereses y propuestas frente a determinadas situaciones que observa o le suceden.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Esta experiencia permite que los niños y niñas aprendan sobre el consentimiento y el respeto por el espacio personal, fortaleciendo habilidades para establecer límites sanos y respetuosos en sus interacciones diarias. Es importante evitar forzar respuestas afirmativas cuando un niño o niña no quiere contacto físico, su decisión debe ser respetada sin presión, para ello se puede reforzar que el "No" es válido y felicitar a quienes se atreven a decir "No, gracias" y a quienes respetan la respuesta. Está experiencia puede reforzarse cada vez que sea

necesario en el desarrollo de experiencias cotidianas con frases clave: "es importante respetar cuando alguien dice 'No, gracias'," "cada persona tiene derecho a decidir quién entra en su espacio," "cuando pedimos permiso antes de tocar a alguien, estamos demostrando respeto."

Previamente al iniciar la experiencia, el o la profesional que acompaña la experiencia dibujará con tiza un círculo en el suelo por cada dos niños o niñas, de un tamaño suficientemente grande en el que los niños y las niñas puedan ubicarse dentro. Se invita a los niños y niñas a dirigirse al espacio adaptado para la experiencia, se les recibe con entusiasmo y se les dice: "Hoy vamos a jugar a descubrir lo importante que es respetar nuestro espacio y el de los demás." Se divide el grupo en dos subgrupos: uno se ubica dentro de los círculos y el otro espera su turno afuera. Se les explica: "Cada círculo representa tu espacio seguro6. En este lugar, tú decides quién puede entrar y cómo quieres que te saluden. Nadie puede entrar sin tu permiso." Se les pregunta: "¿Cómo se sienten cuando tienen su propio espacio?" "¿Por qué creen que es importante pedir permiso antes de acercarnos a alguien?" La persona que facilita la experiencia modela el juego acercándose a un niño o niña dentro de un círculo y preguntándole: "¿Puedo entrar a tu espacio seguro?" Si la respuesta es "Sí", la facilitadora entra y puede preguntar: "¿Puedo darte la mano o un abrazo?" Si la respuesta es "No, gracias", la facilitadora acepta la respuesta sin insistir y dice: "Está bien, respeto tu decisión." Se refuerza la idea de que todas las respuestas son válidas y deben ser respetadas. Otras alternativas pueden ser: un apretón de manos al aire frente a frente simulando que es con el otro; poner un dedo en el corazón y luego llevarlo hasta en frente de la otra persona quien también puede poner el dedo en su corazón para luego juntarlos, etc. para las niñas y niños que sienten incomodidad con el contacto físico.

Al finalizar se invita a formar un gran círculo se socializa la siguiente rima: Si algo no me gusta, digo NO, muy fuerte y sin temor. Nadie me toca sin preguntar, yo puedo hablar y me van a escuchar. Se conversa sobre la experiencia, como preguntas orientadoras se proponen: "¿Qué harías si alguien no respeta tu espacio? ¿A quién le contarían si se sienten incómodos en algún momento?" Durante el desarrollo de la experiencia la o las personas que lideran la misma observan y escuchan a las niñas y los niños sobre lo vivido, registran: la asistencia, las reflexiones sobre la experiencia y realizan una fotografía del grupo. Se pueden registrar las dificultades que se haya identificado de algunos/as niños o niñas para respetar el espacio de sus pares. Es importante no solo reforzar la aceptación del "no", sino también celebrarlo como una forma

legítima y positiva de comunicación. Reconocer y validar el "no" fortalece la autonomía, la confianza en sí mismos y la capacidad de poner límites de manera respetuosa. Esto ayuda a que niños y niñas se sientan empoderados y seguros de sus decisiones. Algunas frases que puedes utilizar para acompañar y valorar un "no" son: "Tu 'no' es muy valioso, estás cuidando tu cuerpo y tu espacio," "qué bien que pudiste decir lo que no te gusta," "gracias por decir lo que piensas, eso también es importante," "tienes derecho a decir 'no' cuando algo no te hace sentir bien," "me gusta que te escuches y pongas tus límites," "decir 'no' no es ser grosero o grosera, es cuidar de ti," "tu voz importa, y tu 'no' también," "cuando dices 'no', estás tomando decisiones por ti mismo o misma. Eso está muy bien." Posteriormente se indica que ahora los niños y niñas del subgrupo visitante deberán acercarse a los círculos y pedir permiso para entrar, siguiendo la dinámica modelada. Recordando que quienes están en el círculo pueden responder: "Sí, puedes entrar" o "no, gracias" y que en caso de que la respuesta sea no deben respetar la decisión, sin insistir ni enojarse. Pasados 10 minutos, se intercambian los roles, para que todos y todas tengan la experiencia de decidir y de pedir permiso.

Al finalizar se invita a formar un gran círculo se socializa la siguiente rima: Si algo no me gusta, digo NO, muy fuerte y sin temor. Nadie me toca sin preguntar, yo puedo hablar y me van a escuchar. Se conversa sobre la experiencia, como preguntas orientadoras se proponen: "¿Qué harías si alguien no respeta tu espacio? ¿A quién le contarían si se sienten incómodos en algún momento?" Durante el desarrollo de la experiencia la o las personas que lideran la misma observan y escuchan a las niñas y los niños sobre lo vivido, registran: la asistencia, las reflexiones sobre la experiencia y realizan una fotografía del grupo. Se pueden registrar las dificultades que se haya identificado de algunos/as niños o niñas para respetar el espacio de sus pares.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazarán al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya

finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres).

Para finalizar ya en el aula la profesional les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con los juguetes que se encuentran en el aula, afianzando así lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: Tizas Revise el espacio en donde se realizará el encuentro, posibilitando que sea un lugar al aire libre, imágenes alusivas

VALORACIÓN:

La experiencia pedagógica permitió que los niños y las niñas reconocieran, de manera lúdica y significativa, la importancia de **respetar el espacio personal, expresar sus límites y comprender que el "no" debe ser escuchado y respetado**. A través del juego de los "espacios seguros", se generó un ambiente de confianza en el que pudieron experimentar tanto la posibilidad de pedir permiso para acercarse como el derecho a decidir si deseaban permitir el ingreso a su espacio.

Durante la actividad se evidenció interés y participación activa. Los niños y las niñas lograron comprender progresivamente que antes de tocar, abrazar o acercarse a otra persona es necesario preguntar y esperar su respuesta. Fue especialmente significativo observar cómo algunos participantes expresaron con seguridad frases como **"no, gracias"**, mientras sus compañeros aprendían a aceptar esta decisión sin insistir. De esta manera, se fortalecieron habilidades relacionadas con la autonomía, la comunicación asertiva, el reconocimiento de emociones y el establecimiento de límites saludables.

La dinámica también favoreció la interacción entre pares, ya que los roles fueron intercambiados para que todos tuvieran la oportunidad de **decidir sobre su propio espacio y, posteriormente, solicitar permiso para ingresar al espacio de otro compañero**. Lucas e Iam interactúan empleando alternativas de saludo sin contacto físico permitieron reconocer que existen diferentes maneras de demostrar afecto y que cada persona puede elegir aquella con la que se sienta cómoda.

En el momento de socialización, la rima **"Si algo no me gusta, digo NO, muy fuerte y sin temor. Nadie me toca sin preguntar, yo puedo hablar y me van a escuchar"** facilitó la apropiación de mensajes sencillos relacionados con el cuidado corporal. Las preguntas orientadoras permitieron que los niños y las niñas expresaran sus ideas frente a situaciones en las que alguien no respeta sus límites y reconocieran la importancia de acudir a un adulto de confianza cuando se sienten incómodos o necesitan ayuda.

Como aspecto relevante del proceso pedagógico, se continuará reforzando cotidianamente el respeto por el **"no"**, evitando presionar a los niños y las niñas para aceptar muestras de afecto o contacto físico que no desean. Validar sus

decisiones contribuye al fortalecimiento de su autonomía, seguridad, confianza y capacidad para comunicar lo que sienten y necesitan.

La experiencia permitió reafirmar que el aprendizaje sobre el cuidado del cuerpo y el respeto por los demás se construye de manera permanente en las situaciones cotidianas. Por ello, se continuará acompañando a los niños y las niñas con mensajes claros y afectuosos como: **"tu voz importa", "puedes decir no", "tu cuerpo es tuyo" y "debemos respetar cuando alguien dice no"**, favoreciendo entornos protectores, seguros y respetuosos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional, esta experiencia invita a continuar promoviendo prácticas pedagógicas protectoras, en las que se valore la participación infantil y se respete la individualidad de cada niño y niña. Validar sus decisiones, enseñarles a pedir permiso y reconocer el "no" como una respuesta legítima contribuye a formar niños más seguros, autónomos y respetuosos en sus relaciones con los demás.





J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
VIERNES 21 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **"JUGANDO AL ODONTÓLOGO"**

PROPOSITO: Que los niños y las niñas creen hábitos higiénicos de salud oral como rutina de cuidado diario en el jardín infantil, garantizando el espacio los implementos y los tiempos requeridos para la práctica de salud oral.

EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de exploración.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontrarán en el salón una ambientación de imágenes y /o fichas con ilustraciones de elementos de higiene oral en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas. Se dará inicio a la experiencia, Las profesionales invitaran a los niños y las niñas a sentarse en círculo, proyectándoles un video canción https://youtube.com/watch?v=Rp6MJPzB2nE&feature=shared

https://youtube.com/watch?v=UZO4RKMrVh8&feature=shared

infantil para que ellos y ellas lo observen de donde surgirán preguntas con relación a la higiene oral y así comenzar a indagar sobre el tema ¿se cepillan los dientes diariamente? ¿Cuántas veces al día? ¿Si saben para? ¿Cada cuánto cambia su cepillo? Y otras preguntas que surgen a partir de la observación de cada escena.

Seguido a esto las profesionales empezaran a explicarles lo importante que es la higiene oral por medio de una boca didáctica identificando cuales son los efectos si no se realiza una adecuada limpieza a sus dientes. Luego se les invitara a jugar al odontólogo en donde los niños y las niñas por medio del juego reconozcan la importancia del cepillado de dientes dirigido por la profesional usando algunos trajes como bata, gorro, tapabocas y kit de odontólogo, buscando un espacio en donde se crearan consultorios. Para finalizar las profesionales le darán a cada niño y niña su cepillo dental, se les enseñará las partes del cepillo (cabeza, cerda y mango) como sostenerlo y se procede a practicar como cepillarse los dientes, desplazándose uno a una al baño siguiendo el protocolo. Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: Colchonetas,1 Bafle, 4 kit odontológico, 4 mesas, 4 sabanas, 3 cajas Fichas geométricas 30 cepillos dentales, 5 batas, 10 tapabocas, 10 gorros o cofias 1 crema dental

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia pedagógica permitió que los niños y las niñas se acercaran de manera lúdica y significativa al reconocimiento de la **importancia de la higiene oral y el cuidado de los dientes**. Desde el inicio, la ambientación del salón con imágenes y fichas relacionadas con elementos de higiene oral despertó su curiosidad y motivó la exploración libre, favoreciendo la interacción entre pares, el intercambio de ideas y la familiarización con objetos como el cepillo dental.

Durante la experiencia pedagógica, la observación de los videos y canciones infantiles favoreció la atención, la participación y la expresión oral. A partir de las preguntas orientadoras, los niños y las niñas pudieron compartir sus conocimientos y experiencias frente al cepillado de los dientes, Dylan y Valeria expresan qué hacen en casa, cuándo se cepillan y por qué consideran importante mantener una adecuada higiene oral. La utilización de la **boca didáctica** fue un recurso significativo, ya que permitió visualizar de manera concreta los dientes y comprender qué puede suceder cuando no se realiza una limpieza adecuada. Los niños mostraron interés al identificar las diferentes partes de la boca Mia participo activamente en las conversaciones relacionadas con el cuidado dental indicando que su mama le dice que los dulces dañan los dientes. Uno de los momentos de mayor motivación fue el **juego simbólico "Jugando al odontólogo"**, en el cual los niños y las niñas pudieron asumir diferentes roles utilizando batas, gorros, tapabocas y elementos del kit de odontología. Esta propuesta fortaleció la imaginación, la comunicación, la interacción con los pares y la apropiación de hábitos saludables mediante una experiencia cercana a sus intereses.

Finalmente, la entrega y exploración del cepillo dental permitió reconocer sus partes principales —**cabeza, cerdas y mango**— y aprender cómo sostenerlo y utilizarlo adecuadamente. La práctica realizada en el baño permitió trasladar lo aprendido a una situación cotidiana, fortaleciendo progresivamente la autonomía y la adquisición de hábitos de higiene oral. En general, se evidenció una participación activa, curiosidad y disposición frente a las propuestas. La experiencia permitió que los niños y las niñas comprendieran que **cepillarse los dientes diariamente es una práctica fundamental para cuidar su salud**, por lo que se continuará reforzando este hábito mediante experiencias lúdicas, rutinas y acompañamiento afectivo tanto en el jardín como en articulación con las familias.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi postura como docente, considero que la experiencia de **"Jugando al odontólogo"** fue una oportunidad significativa para fortalecer en los niños y las niñas conocimientos relacionados con el cuidado de la salud oral, partiendo de sus experiencias cotidianas, intereses y saberes previos. Comprendí que abordar los hábitos de higiene desde el juego, la exploración y la interacción facilita que los aprendizajes sean más cercanos y perdurables.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN DEL 24 AL 28 DE AGOSTO 2026

PRE JARDÍN C

BLANCA MOSQUERA





J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
LUNES 24 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **"ME CUIDO AL MOVERME": APRENDIENDO A PREVENIR CAÍDAS DE FORMA SEGURA"**
"PREVENCIÓN DE ACCIDENTES POR CAÍDA DESDE SU PROPIA ALTURA"

PROPOSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones de riesgo relacionadas con caídas, promoviendo el autocuidado, la seguridad y la expresión comunicativa según su etapa de desarrollo.

EJE DE TRABAJO: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTÉNTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER: Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Hoy los niños y niñas encontrarán fichas de arma todo, para crear construcciones libres, mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la

actividad correspondiente.

Se iniciará con una conversación guiada a partir de imágenes sobre caídas, preguntando: "¿Qué pasó?", "¿Por qué se cayó?". Luego, participarán en un circuito motriz más estructurado donde deberán seguir indicaciones como caminar sobre líneas, esquivar objetos o mantener el equilibrio. Se integrará el juego simbólico con un muñeco que sufre una caída, invitando a los niños a ayudarlo y reflexionar sobre cómo evitar accidentes. Se promoverá el diálogo reflexivo sobre situaciones de riesgo en el entorno (correr, no mirar el camino, empujar). Luego, se desarrollará un circuito con retos de equilibrio (caminar en línea, pasar por zonas delimitadas, cambios de ritmo), donde deberán tomar decisiones seguras. Al final, se realizará una retroalimentación grupal donde los niños expresen qué aprendieron y propongan normas de autocuidado.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no jueguen con botellas sensoriales; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán peluches, para que los niños y las niñas interactúen con estos, brindándoles caricias y cuidados.

RECURSOS: Talento humano, bebé de juguete, imágenes de caídas, colchonetas, cojines, bloques de espuma, cinta de colores, elementos del gimnasio, lana.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada, los niños y las niñas disfrutaron inicialmente de un espacio de juego libre con fichas de arma todo, en el que pudieron explorar, manipular y construir diferentes figuras de acuerdo con sus intereses. Este momento favoreció la creatividad, la imaginación, la coordinación óculo-manual y la interacción espontánea con sus compañeros, fortaleciendo vínculos afectivos y sociales mientras se completaba la llegada del grupo.

En la experiencia pedagógica sobre **prevención de accidentes por caídas desde la propia altura**, los niños y las niñas observaron imágenes relacionadas con diferentes situaciones de caída y participaron en una conversación guiada a partir de preguntas como: "¿Qué pasó?" y "¿Por qué se cayó?". Sus respuestas y expresiones permitieron a Valeria reconocer algunos factores de riesgo presentes en acciones cotidianas, como correr sin observar el camino, empujar a los compañeros o desplazarse de manera apresurada o como Lucas quien manifestaba que las cascara pueden hacerlo caer si las pisamos como le paso a su prima.

A través del circuito motriz, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de caminar sobre líneas, esquivar obstáculos, pasar por zonas delimitadas, realizar cambios de ritmo y mantener el equilibrio. Esta propuesta permitió fortalecer la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial y la capacidad de seguir instrucciones sencillas, promoviendo al mismo tiempo la toma de decisiones seguras durante el desplazamiento.

El juego simbólico con el muñeco que sufrió una caída despertó especial interés y permitió que los niños asumieran un rol de cuidado y ayuda. A partir de esta situación, comprendieron de manera significativa que es importante caminar con atención, evitar empujar, observar por dónde se desplazan y actuar con precaución para prevenir accidentes. La experiencia favoreció aprendizajes relacionados con el cuidado propio y de los demás.

Finalmente, durante la retroalimentación grupal, los niños y las niñas compartieron lo aprendido y propusieron algunas normas de autocuidado, evidenciando avances en el reconocimiento de situaciones de riesgo y en la construcción de comportamientos seguros. La experiencia resultó significativa porque, mediante el juego, el movimiento y la exploración corporal, se

fortalecieron aprendizajes para la prevención de caídas y el cuidado de sí mismos y de sus compañeros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi postura como docente, considero que la experiencia de **prevención de accidentes por caídas desde la propia altura** fue significativa, ya que permitió abordar el autocuidado y la seguridad de una manera cercana a las experiencias cotidianas de los niños y las niñas. Reconocí la importancia de generar espacios pedagógicos en los que puedan aprender a identificar situaciones de riesgo mediante el juego, el movimiento, la exploración y la interacción con sus pares.

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
MARTES 25 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **UN AMIGO GELATINOSO**

PROPOSITO Disfrutar de la expresión y comunicación a través del lenguaje plástico, ejercitando en los niños y las niñas los músculos de la mano.

. **EJE DE TRABAJO:** EL DESCUBRIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta gusto e interés con diversos materiales y juguetes

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

las profesionales de atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas facilitándoles en diversas mesas fichas de encajar, arma todo, palitos, para explorar y jugar libremente, luego de esto se pasa al ritual de higiene personal donde nos dirigimos al baño para el control de esfínteres y lavado de manos, subiendo entonando canciones al espacio del comedor para recibir las onces reforzadas, al terminar los alimentos nos devolvemos de nuevo al primer piso al baño a realizar el ritual de higiene para luego pasar al salón a empezar la actividad de la mañana. Iniciamos a los niños que se ubiquen en las mesas, luego a cada niño y niña les damos un globo de diferentes colores, a continuación, la profesional con un marcador permanente realizara diferentes caras de

emociones; Cuando los niños y las niñas ya tengan sus globos con las caras la profesional cogerán un embudo y lo llenaran de harina, realizándole un nudo al final para que no se salga la harina y con pedacitos

de lana les realizaremos diferentes cabellos de colores para así obtener nuestro muñeco anti estrés. Luego podemos plantearles lo siguiente: ¿podemos coger nuestro muñeco y realizarle diferentes caras? donde cada uno realizara a su gusto las caras. Disfrutando cada uno de su muñeco anti estrés.

Después de la actividad, pasaremos nuevamente al baño para actividades de higiene, reforzando el lavado de manos como parte del autocuidado. Luego, nos dirigiremos al comedor para que los infantes reciban el almuerzo, siempre acompañados por las profesionales. Finalizado el momento de alimentación, realizaremos nuevamente actividades de higiene. Después, los menores se dispondrán a tomar la siesta en colchonetas individuales, en un ambiente tranquilo con música suave.

Al despertar, los niños y niñas se dirigirán al baño para actividades de higiene y posteriormente al comedor para recibir las onces. Finalmente, se organizarán en el salón mientras se entonan canciones y rondas infantiles a la espera del re encuentro con la familia.

. **RECURSOS:** 20 globos, 3 madejas de lana, 5 mesas, 2 paquetes de harina, 1 embudos, 2 kits de fichas de encajar, 3 marcadores de colores

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada, los niños y las niñas fueron recibidos afectuosamente por las profesionales de atención a primera infancia, disponiendo en las mesas diferentes materiales como fichas de encajar, arma todo y palitos, que les permitieron explorar, manipular y realizar construcciones de manera libre, fortaleciendo la creatividad, la imaginación, la coordinación óculo-manual y la interacción con sus pares. La actividad **"Mi muñeco de las emociones"** despertó gran interés y curiosidad en los niños y las niñas, quienes recibieron globos de diferentes colores y observaron cómo la profesional representaba en ellos diversas expresiones emocionales. Al momento de llenar los globos con harina utilizando el embudo y decorarlos con lanas de diferentes colores, Dylan, Ashley y Lucas participaron activamente, explorando texturas, formas y posibilidades de transformación de los materiales. Mia le daba nombre a su muñeco y nos decía mira profe el es el señor papa y ella es la señora papa con su hermoso cabello. Esta experiencia favoreció el desarrollo de la motricidad fina, especialmente al manipular la harina, la lana y los globos, además de estimular la coordinación y la precisión de sus movimientos, potencio la comunicación y la expresión verbal. A través de las diferentes caras representadas en los globos, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de acercarse al reconocimiento y expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo y sorpresa. Al permitirles modificar las expresiones de sus muñecos, se promovió el juego simbólico y la posibilidad de expresar de manera espontánea cómo se sienten. Se evidenció entusiasmo, participación y creatividad al personalizar cada muñeco, reconociéndolo como un objeto propio para jugar y explorar.

La experiencia permitió fortalecer aprendizajes relacionados con la expresión emocional, la autonomía, la creatividad, la motricidad fina y las relaciones con los demás, generando un espacio significativo en el que cada niño y niña pudo aprender a través del juego, la exploración sensorial y la construcción de su propio **"muñeco anti estrés"**.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi postura como docente, considero que la experiencia **"Mi muñeco de las emociones"** fue significativa, ya que permitió acompañar a los niños y las niñas en el reconocimiento, expresión y representación de sus emociones mediante una propuesta lúdica, creativa y sensorial

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
MIERCOLES 26 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **MI TITERE DE CALCETIN**

PROPOSITO: Favorecer la expresión oral, la imaginación, la creatividad y la interacción social de los niños y las niñas mediante la presentación y el juego con un títere extraterrestre elaborado en familia, fortaleciendo los vínculos afectivos entre el hogar y el entorno educativo.

EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran dispuestos diversos cuentos de texturas, con imágenes con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar

bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas. Seguidamente, los niños y las niñas ubicaran sentados en el centro del salón en el centro del salón a través de una pasarela cada niño y niña presentara su títere extraterrestre que previamente ha sido realizado en casa con apoyo de las familias allí cada uno le otorgara un nombre, posteriormente se permitirá que los niños interactúen jugando con sus títeres potenciando su comunicación e interacción

Finalmente, se reconocerá y felicitará la creatividad, el esfuerzo de las familias en la elaboración de los títeres y la participación de los niños y las niñas durante la actividad. Los títeres serán guardados cuidadosamente en un lugar dispuesto por la docente o llevados a casa, mientras se entona una canción de despedida para dar cierre a la experiencia de aprendizaje de manera alegre y significativa.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, del primer piso, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres).Para finalizar ya en el aula la profesional les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar los juguetes que se encuentran en el aula, afianzando asi lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias

RECURSOS: 20 cuentos de texturas, 20 títeres extraterrestres, juguetes variados, pasarela con tapetes sensoriales.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada, los niños y las niñas participaron en una experiencia significativa que favoreció el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la exploración, la creatividad y la comunicación. El recibimiento afectuoso por parte de las profesionales permitió generar un ambiente de confianza y seguridad, facilitando una disposición positiva para iniciar las actividades. La exploración libre de los cuentos de texturas despertó el interés y la curiosidad de los niños y las niñas, quienes manipularon los materiales, observaron las imágenes y descubrieron diferentes sensaciones a través del tacto.

Posteriormente, la pasarela de títeres extraterrestres se convirtió en un escenario de expresión y protagonismo infantil. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de presentar su creación, compartir el nombre que había elegido para su títere y expresar sus ideas frente al grupo. Mia manifiesta el mio se llama rosadita y Ashley le indica el mío es Copérnico por sus antenitas redonditas. Esta experiencia permitió fortalecer el lenguaje oral, la seguridad para expresarse, la imaginación y la interacción con sus pares. El juego libre con los títeres propició situaciones de comunicación espontánea, creación de historias y representación de diferentes personajes. La participación de las familias en la elaboración de los títeres permitió fortalecer el vínculo entre el hogar y el jardín, reconociendo la importancia de su acompañamiento en los procesos de aprendizaje. Asimismo, valorar y felicitar el esfuerzo, la creatividad y la participación de los niños, las niñas y sus familias favoreció el reconocimiento de sus capacidades y reforzó positivamente su autoestima.

En conclusión, la experiencia fue enriquecedora, ya que integró exploración, literatura, juego, arte y expresión oral en un ambiente afectivo y participativo. Se evidenció el disfrute de los niños y las niñas al compartir sus creaciones y relacionarse con los demás, fortaleciendo aprendizajes relacionados con la comunicación, la imaginación, la autonomía y la construcción de vínculos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi postura como docente, considero que la experiencia permitió reconocer la importancia de generar ambientes pedagógicos afectivos, seguros y estimulantes, donde los niños y las niñas puedan expresarse libremente, explorar y participar de acuerdo con sus intereses y capacidades. El recibimiento mediante el abrazo y las canciones favoreció la construcción de vínculos de confianza y permitió iniciar la jornada en un ambiente cálido y acogedor.

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
JUEVES 27 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **CREANDO CON FORMA Y COLOR**

PROPOSITO: Desarrollar en los niños y las niñas la habilidad por ordenar piezas para desarrollar el razonamiento lógico y la motricidad fina

EJE DE TRABAJO: **MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO**

DESARROLLO A FORTALECER: Participa de movimientos manipulativos fortaleciendo habilidades de motricidad gruesa.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, ambientando el salón con fichas magnéticas, y fichas encajables para que exploren, y realicen diferentes figuras, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas. Seguidamente, en el salón tendremos dos mesas con dos imágenes

de robot con figuras geométricas las profesionales facilitaran a los niños y las niñas las fichas que estarán ubicadas encima de esta al conteo de la profesional el niño o la niña tendrá que colocarle al robot sus figuras el que termine levantará sus manos así ganando. potenciando su desarrollo cognitivo, atención, concentración y pensamiento lógico.

así mismo, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, al terminar se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres. Después de esto, disfrutaran un agradable descanso, ambientando con música relajante para optimizar el ambiente al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón

las profesionales adecuaran las colchonetas como sofás para que los niños y las niñas se sienten se les entregaran dinosaurios para que jueguen libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: fichas de figuras geométricas, 2 mesas, silueta de robot, fichas magnéticas, fichas encajables, dinosaurios plásticos.





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la experiencia pedagógica, los niños y las niñas fueron recibidos afectuosamente por las profesionales, encontrando en el ambiente diferentes materiales como fichas magnéticas y fichas encajables, los cuales despertaron su curiosidad y motivación por explorar. De manera libre, realizaron diversas figuras y construcciones, poniendo en práctica habilidades relacionadas con la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la creatividad y la resolución de pequeñas situaciones durante el juego.

Posteriormente, participaron en los rituales de higiene y alimentación, siguiendo las indicaciones de las profesionales y fortaleciendo progresivamente hábitos de autocuidado. Durante los desplazamientos hacia el comedor se entonaron canciones infantiles, favoreciendo un ambiente agradable y fortaleciendo la participación grupal. Al regresar al salón, se desarrolló la actividad **"El robot de las figuras geométricas"**, en la cual los niños y las niñas encontraron dos mesas con imágenes de robots y diferentes fichas geométricas. A partir de las orientaciones dadas por las profesionales, cada participante debía observar, seleccionar y ubicar las figuras correspondientes en el robot. Esta dinámica generó gran interés y entusiasmo en Dylan, Iam y Ángel, permitiendo que los niños y las niñas reconocieran algunas formas geométricas, establecieran relaciones entre las piezas y las imágenes y siguieran instrucciones sencillas.

Durante el juego se evidenció disposición para participar, atención frente a las indicaciones y concentración para completar el reto propuesto. Algunos niños y niñas lograron realizar la actividad con mayor autonomía, mientras que otros requirieron acompañamiento y motivación por parte de las profesionales. El carácter lúdico de la propuesta permitió fortalecer el pensamiento lógico, la capacidad de observación, la asociación, la atención y la concentración, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi quehacer pedagógico observo que La experiencia permitió reconocer mediante el juego y la exploración de materiales concretos que los niños y las niñas construyen aprendizajes significativos, desarrollan habilidades cognitivas y disfrutan de espacios de interacción con sus pares y adultos significativos.

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
VIERNES 28 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **CIRCUITO DE OBSTACULOS**

PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas experimenten y desarrollen habilidades motrices con su cuerpo jugando a pasar obstáculos buscando posibilidades e intereses nuevas de movimiento.

EJE DE TRABAJO: **MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO**

DESARROLLO A FORTALECER: Participa de movimientos manipulativos fortaleciendo habilidades de motricidad gruesa.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Los niños y las niñas serán recibidos con los dinosaurios plásticos las cuales estarán dispuestas para cada uno de ellos con el fin de tener un tiempo de relación en espera de los demás compañeros, a continuación nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevara a cabo el lavado de manos, control de esfínteres para iniciar la actividad central con nuestras manos muy limpias, a continuación, la profesional en atención en primera infancia dará inicio indicando

a los niños y las niñas a realizar una serie de movimientos corporales como agacharse, pararse, sentarse y realizar movimientos con sus piernas como abrirlas, cerrarlas, encogerlas, estirarlas, siguiendo las indicaciones de la profesional con el fin de fortalecer su atención y coordinación, Seguidamente la profesional de atención a primera infancia motivará a los niños y a las niñas a participar activamente de una carrera de obstáculos, la cual permitirá potenciar habilidades motoras que fortalecerán su motricidad gruesa, de igual manera tendrán la posibilidad de reconocer conceptos como: arriba, abajo, dentro y fuera, entre muchos más. Para ello los niños y las niñas Se ubicarán en el piso y pasara uno a uno, siguiendo las indicaciones de la profesional, con el fin de que se respeten los turnos y todas y todos participen.

Finalmente, los niños y niñas realizaran junto a la profesional varios estiramientos del cuerpo y extremidades relajándose con pequeños masajes. Seguidamente dejaremos todo en su lugar y nos dispondremos a pasar al baño a realizar el control de esfínteres lavado de manos, poner delantales y pasar al comedor a consumir el almuerzo, después de haber consumido su almuerzo pasaremos al baño se llevara a cabo el lavado de manos, dientes, control de esfínteres retirar delantales y pasar a tomar siesta de la tarde, para finalizar un día más en el momento del refrigerio de la tarde y en el tiempo de organización los niños y las niñas estarán escuchando algunas canciones infantiles

RECURSOS: 20 dinosaurios, medios digitales (bafle), kit deportivo de obstáculos.





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada se evidenció una participación activa y entusiasta de los niños y las niñas desde el momento de la bienvenida, al encontrar los dinosaurios plásticos dispuestos para su exploración libre. Este primer momento permitió favorecer la interacción entre pares, la imaginación y la autonomía, mientras esperaban la llegada de sus compañeros.

Los rituales de higiene, control de esfínteres y alimentación se desarrollaron de manera tranquila, fortaleciendo progresivamente hábitos de autocuidado y la importancia de mantener las manos limpias antes y después de consumir los alimentos. Los niños y las niñas participaron siguiendo las orientaciones de las profesionales y mostrando mayor apropiación de estas rutinas cotidianas.

En la actividad central, los movimientos corporales como agacharse, pararse, sentarse, abrir y cerrar las piernas, encogerlas y estirarlas despertaron gran interés. Se observó que los niños y las niñas intentaron seguir las instrucciones, poniendo en práctica su capacidad de escucha, atención, coordinación y reconocimiento de las posibilidades de movimiento de su propio cuerpo. Algunos requirieron acompañamiento y repetición de las indicaciones, lo cual permitió respetar sus diferentes ritmos de aprendizaje.

La carrera de obstáculos fue un momento especialmente significativo, pues brindó la oportunidad de fortalecer la motricidad gruesa mediante desplazamientos, saltos, recorridos y diferentes formas de movimiento. Asimismo, los niños y las niñas lograron aproximarse a nociones espaciales como **arriba, abajo, dentro y fuera**, mientras exploraban el espacio de manera segura. El desarrollo de la actividad por turnos favoreció la espera, el respeto por los compañeros, el seguimiento de normas sencillas y la participación colectiva.

Finalmente, los estiramientos y pequeños masajes permitieron disminuir progresivamente la intensidad de la actividad física y generar un ambiente de calma y bienestar. Los niños y las niñas disfrutaron de este momento de relajación, reconociendo su cuerpo y sus extremidades a través del contacto respetuoso.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

como profesional observo que, la experiencia permitió fortalecer la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio, la atención, el seguimiento de instrucciones, las nociones espaciales y las habilidades sociales, mediante una propuesta lúdica y significativa. Se destaca la importancia de continuar generando experiencias corporales en las que los niños y las niñas puedan moverse, explorar y descubrir sus capacidades, respetando siempre sus ritmos individuales y promoviendo ambientes seguros y afectivos.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN DEL 31 DE AGOSTO 2026

PRE JARDÍN C

BLANCA MOSQUERA

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
LUNES 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **"DÍA DE PICNIC, DIVERSIÓN Y MÚSICA EN COMPAÑÍA DE MAMÁ"**

PROPÓSITO: Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños, niñas y sus madres a través de un espacio de encuentro, juego, música y picnic, promoviendo el compartir, la expresión de emociones y la celebración de esta fecha especial en un ambiente de amor y alegría.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea

EJE DE TRABAJO: El movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades sensitivas y relacionarse con el mundo que lo rodea.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas invitando a los menores a explorar con el material lúdico que encontrarán a su disposición como, cuentos interactivos, para que compartan y fortalezcan sus relaciones sociales con sus pares y docentes. Después los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de

acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia. Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica. Nuevamente en el aula se invitará a los niños y a las niñas a sentarse en el piso del aula y escuchar atentos a la profesional, quien les hablara acerca de la actividad, la cual consiste en utilizar las mesas, las cobijas, los muñecos sexuados, los alimentos y la loza, que se pondrá a su disposición para que interactúen y compartan durante un largo rato, siempre contando con el acompañamiento de la profesional e invitando este día a algunas

mamas de los niños y niñas del grupo. Esto permitirá que los niños y las niñas fortalezcan lazos afectivos y también desarrollen habilidades culinarias. Posteriormente pasaremos con los menores al baño para

que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente. Al despertar los menores pasarán al baño en

compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno,

como son los carritos.

RECURSOS: Cuentos Interactivos, alimentos Plásticos, 20 Cobijas, Muñecos sexuados, Caja de Loza, Cuentos, alimentos comestibles para compartir en familia.





VALORACION:

Durante la jornada se evidenció una participación activa y entusiasta de los niños y las niñas, quienes desde el momento de la bienvenida mostraron interés por explorar los cuentos interactivos y compartir con sus pares y docentes. Los momentos de higiene y alimentación se desarrollaron de manera tranquila, fortaleciendo progresivamente la autonomía de los niños y niñas en acciones relacionadas con su cuidado personal.

En el desarrollo de la actividad pedagógica se observó gran motivación frente a la propuesta de juego simbólico con mesas, cobijas, muñecos sexuados, alimentos y elementos de loza. Los niños y las niñas asumieron diferentes roles relacionados con el hogar, la alimentación y el cuidado, utilizando los materiales para representar situaciones de su vida cotidiana. Se evidenciaron expresiones de alegría, curiosidad, afecto y disposición para compartir, así como acciones de colaboración entre pares.

La participación de algunas madres enriqueció significativamente la experiencia, permitiendo fortalecer los vínculos afectivos entre los niños, las niñas y sus familias. Los participantes mostraron entusiasmo al compartir este espacio con sus madres, a qui se destaca los lazos fraternales que se evidencian entre Iam y su mamá la señora Paola, o Karol y su mamá la señora Yolima quienes se encontraban felices disfrutando la compañía de su mama en general los niños buscan compañía e imitan sus acciones participando conjuntamente en la preparación y manipulación de los alimentos. De esta manera, la experiencia favoreció el reconocimiento de la familia como parte importante de sus procesos de aprendizaje y desarrollo.

Durante la actividad se promovieron habilidades iniciales relacionadas con la preparación de alimentos, como mezclar, servir, organizar los utensilios y reconocer algunos alimentos, siempre bajo la orientación y acompañamiento de los adultos. Asimismo, se fortalecieron habilidades sociales como esperar turnos, compartir, comunicarse, cooperar y participar en actividades grupales.

En general, la experiencia fue significativa y acogida positivamente por los niños y las niñas, favoreciendo el juego simbólico, la exploración, la autonomía, la creatividad y, especialmente, el fortalecimiento de los lazos afectivos con sus familias. La participación de las madres permitió generar un ambiente cálido y cercano, donde los niños y niñas se sintieron acompañados, escuchados y protagonistas de sus aprendizajes.

REFLEXION:

Desde mi rol como docente, fue importante acompañar sin limitar la iniciativa de los niños y las niñas, permitiéndoles explorar, tomar pequeñas decisiones y relacionarse libremente con sus compañeros, sus madres y los materiales. Al mismo tiempo, realicé una mediación respetuosa, orientando las interacciones, promoviendo el compartir y brindando apoyo cuando fue necesario.



